

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональной компетентности, готовности решать профессиональные задачи, осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей развития одаренных детей, формирования профессионально значимых качеств педагога для работы с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об индивидуально-типологических особенностях одаренных детей, направлениях психолого-педагогической работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования;
- формирование представлений об особенностях организации работы с одаренными детьми в современном мире; развитии детской одаренности в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей;
- формирование представлений о технологиях самореализации одаренных детей в условиях дополнительного образования детей, методах педагогического сопровождения одаренного ребенка, формах организации исследовательской деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплины «Современные проблемы науки и образования» базовой части общенаучного цикла.

Освоение дисциплины Б1.В.01 «Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Владеть:

- навыками реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знать:

- особенности проявления креативных способностей необходимых для решения исследовательских задач;

Уметь:

- проектировать деятельность с детьми с опорой на индивидуальные креативные способности;

Владеть:

- навыками самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в работе с одаренными детьми.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Трети й тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	16	16
	5	5
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	18	18
	0	0
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми в системе УДОД:

Введение: цели и задачи образовательной системы дополнительного образования детей в работе с одаренными детьми в современной России. Методологические подходы к изучению феномена «одаренность», структура и современные концепции одаренности. Особенности

психического и личностного развития одаренных детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.

Модуль 2. Методические аспекты работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста:

Технологии самореализации одаренных детей в условиях дополнительного образования детей. Современные роли учителя в организации работы с одаренными детьми в системе УДОД. Психолого-педагогические условия самореализации одаренного ребенка в системе дополнительного образования детей.

Модуль 3. экзамен:

Устный ответ на вопросы билета.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми в системе УДОД (2ч.)

Тема 1. Методологические подходы к изучению феномена «одаренность», структура и современные концепции одаренности (2 ч.)

Вопросы:

1. Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорда , Дж. Рензулли, Р. Стернберга).
2. Структура общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
3. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
4. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.
5. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.
6. Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.

Модуль 2. Методические аспекты работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста (4 ч.)

Тема 2. Направления психолого-педагогической работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы:

1. Неформализованные методы психодиагностики одаренности.
2. Психологическое наблюдение и его характеристика.
3. Формы психолого-педагогической работы в системе дополнительного образования.
4. Воспитание одаренного ребенка в семье.
5. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками.
6. Методы и средства развития одаренности. Методики раннего развития способностей. Тема 3. Педагогическое сопровождение одаренного ребенка (2 ч.)

Вопросы:

1. Феномен детей-вундеркиндов.
2. Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами.
3. Воспитание одаренного ребенка в семье.
4. Методы педагогической поддержки одаренных детей.
5. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы. Третий триместр (165 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты работы с одаренными детьми в системе УДОД (82ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Выделить и обосновать знания, умения и навыки, которыми должен обладать педагог, работающий над проблемой развития детской художественно-изобразительной одаренности. Изучить следующие вопросы:

Тема 1. Направления исследования феномена «одаренность».

1. Рабочая концепция одаренности.

2. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.

3. Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро- и микросреды.

4. Неравномерность хода возрастного психического развития. Тема 2. Психолого-педагогическая сущность одаренности

1. Индивидуально-природная основа одаренности.

2. Способности и их развитие.

3. Взаимосвязь понятий: одаренность, талант, гениальность.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить доклады по следующим вопросам:

1. Проанализировать индивидуальные различия в рисовании детей, выделенные в исследованиях А. В. Бакушинского, Е. И. Игнатьева, И. Кириенко, Н. П. Сакулиной, Е. А. Флериной.

2. С помощью реферата дать характеристику работам Н. П. Сакулиной и Е. А. Флериной о развитии проблемы художественной одаренности в дошкольном детстве.

3. Организация работы с одаренными детьми в современном мире (Россия, Финляндия, Австрия, Дания, Великобритания, США, Китай и др.).

Тема 4. Современные роли учителя в организации работы с одаренными детьми в системе УДОД.

1. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.

2. Отстающие в обучении одаренные школьники.

3. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

4. Роль учителя в организации работы с одаренными детьми в системе УДОД (тьютор, консультант, наставник).

Тема 5. Психолого-педагогические условия самореализации одаренного ребенка в системе дополнительного образования детей

1. Формы работы с одаренными детьми.

2. Организация тьюторского сопровождения одаренного ребенка в дополнительном образовании.

Тема 8. Организация исследовательской деятельности и использование методов ТРИЗ в работе с одаренными детьми

1. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.

2. Характеристика метода ТРИЗ в работе с одаренными детьми.

3. Направления деятельности в системе работы с одаренными детьми.

4. Содержание и организация исследовательского обучения.

5. Организация тьюторского сопровождения одаренного ребенка в дополнительном образовании.

6. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

7. Организация работы с одаренными детьми в современном мире (Финляндия, Австрия, Дания, Великобритания, США, Китай и др.)

Модуль 2. Методические аспекты работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста (83 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработка видеорекламы двух нетрадиционных техник рисования.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Проверка знаний по дисциплине с помощью тест-тренажера.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Цель: сформировать у студентов способность изображать с помощью художественной линии

динамический образ (ветер, дождь и пр.). Развивать умение создавать несколько вариантов одного образа.

2. Цель: формировать у студентов умение сочетать цвета различных оттенков; находить в данных сочетаниях образы, конкретизируя их с помощью линии.

3. Цель: закреплять у студентов представления о гармоничности цветовых сочетаний; развивать умение находить оригинальные композиционные и цветовые решения с использованием нетрадиционных техник изображения (тампонирование, рисование пластилином, восковыми мелками).

4. Цель: формировать у студентов способность изображать с помощью художественной линии образ

животного, птицы (в динамике). Развивать умение создавать несколько вариантов одного образа.

5. Цель: формировать у студентов умение передавать с помощью пятна образ животного, птицы;

различные позы, повадки; развивать художественно-творческое воображение.

6. Цель: формировать у студентов умение находить в полученном пятне образ, с помощью линий, штрихов создавать конкретный образ; развивать умение создавать различные образы, используя техники кляксография, пальцеграфика; развивать творческое воображение.

7. Цель: развивать у студентов умение передавать образ человека с помощью линии, отражать в рисунке действия человека. Развивать умение создавать несколько вариантов одного образа.

8. Цель: развивать у студентов умение передавать образ человека с помощью пятна и линии, отражать в рисунке действия человека. Развивать умение создавать несколько вариантов одного образа.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические аспекты работы с одаренными детьми в системе УДОД.
ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Методические аспекты работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста.
ПК-1 ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 3: экзамен .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

8.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

- знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

- знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

- понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

- имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	-	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	-	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	-	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	-	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает индивидуально-типологические особенности одаренности детей; психолого-педагогические аспекты развития одаренности; психолого-педагогические требования и дидактические возможности художественно-эстетической развивающей в условиях дополнительного образования; демонстрирует умение проектировать творческую художественно-эстетическую, познавательно-исследовательскую деятельность детей в системе дополнительного образования; создавать необходимые условия в системе дополнительного образования для реализации индивидуальных способностей обучающихся; учитывать современные образовательные технологии организации работы с одаренными детьми; прогнозировать процесс и результат развития индивидуальных способностей детей; владеет навыками презентации результатов

	педагогического опыта и исследовательской работы. Ответ логичен и последователен.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности проявления и развития способностей, одаренности; умеет аргументировать применение различных методов поддержки одаренности на разных возрастных этапах; владеет специальной терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психолого-педагогических аспектах развития одаренности; требованиях и дидактических возможностях художественно-эстетической развивающей среды в условиях дополнительного образования; особенностях организации работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования; демонстрирует некоторые умения анализировать необходимые условия в системе дополнительного образования для реализации индивидуальных способностей обучающихся; учитывать современные образовательные технологии организации работы с одаренными детьми; прогнозировать процесс и результат развития индивидуальных способностей детей; слабо владеет навыками анализа и проектирования индивидуального маршрута детей. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.4. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты работы с одаренными детьми в системе УДОД

ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризовать требования к личности педагога, работающего с детьми дошкольного возраста имеющими способности в художественно-изобразительной деятельности.
2. Назвать и охарактеризовать принципы построения программ для одаренных детей.
3. Выделить особенности разработки учебных программ для одаренных детей.
4. Подобрать методики оценки интеллектуальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Раскройте роль учителя в организации работы с одаренными детьми в системе УДОД (тьютор, консультант, наставник).

Модуль 2: Методические аспекты работы с одаренными детьми дошкольного и школьного возраста

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Спроектируйте работу с одаренными детьми по одной из актуальных тем. Выделите этапы работы, организацию детей, реализацию задач по развитию у них исследовательских навыков.

2. Приведите пример реализации современных технологий организации работы с одаренными детьми.

3. В период практической деятельности определите уровень интеллектуального развития детей вашего класса. Обоснуйте выбор методик оценки. Выделите основные направления работы с детьми.

4. Разработайте совместный с детьми проект (согласно интересам учеников) и опишите его реализацию с учетом современных технологий работы с одаренными детьми.

8.5 Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ПК-1, ПК-6)

1. С опорой на современные исследования одаренности и способностей раскрыть значение развития художественно-творческих способностей в дошкольный период.

2. Сравнить понятия «одаренность», «талант», «способности», «детская одаренность», «художественно-изобразительная одаренность».

3. Проанализировать роль знаний педагога дошкольного образования в области искусства в развитии художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.

4. Раскрыть понятие «педагогическая готовность». Рассмотреть компоненты педагогической готовности специалиста к развитию детской художественно-изобразительной одаренности.

5. Проанализировать содержание подготовки специалиста к развитию детской художественно-изобразительной одаренности детей в дошкольный период.

6. Рассмотреть и дать собственную оценку педагогическим условиям формирования готовности специалиста к развитию детской художественно-изобразительной одаренности.

7. Проанализировать работы Е. А. Флериной, по развитию художественной одаренности дошкольников как истоков изобразительного творчества.

8. Проанализировать работы Н. П. Сакулиной по развитию художественной одаренности дошкольников как истоков изобразительного творчества.

9. Проанализировать работы Е. И. Кириенко по развитию художественной одаренности дошкольников как истоков изобразительного творчества.

10. Раскрыть роль искусствоведческих знаний в развитии детской художественно-изобразительной одаренности.

11. Проанализировать виды одаренности, дать им характеристику.

12. Проанализировать взаимосвязь «интеллектуальной» и «специальной» одаренности.

13. Раскрыть виды «художественной» одаренности. Проанализировать исследования ученых 20 века, посвященных изучению художественной и художественно-изобразительной одаренности.

14. Проанализировать особенности психического развития одаренных детей дошкольного возраста.

15. Проанализировать современные проблемы работы с художественно-одаренными детьми в дошкольных учреждениях и детских студиях творчества (Л. Г. Белякова, Т. А. Буянова, Т. С. Комарова, Р. Г. Казакова и др.).

16. Раскрыть качества необходимые педагогу для успешной работы с одаренными детьми дошкольного возраста. Обосновать свой ответ исследованиями.

17. Описать концептуальные модели составления программ обучения одаренных детей. Раскрыть основные требования, предъявляемые к развивающим программам для одаренных детей. Рассмотреть принципы разработки программ.

18. Раскрыть концепцию и принципы построения программы «Детская одаренность».

19. Проанализировать роль детских изобразительных студий в развитии художественной одаренности.

20. Рассмотреть проблемы диагностики одаренности, требования к диагностике способностей детей в дошкольных образовательных учреждениях.

21. Описать основные показатели детской художественно-изобразительной одаренности, выделенные Р. Г. Казаковой, А. А. Меликом-Пашаевым и др.

22. Раскрыть особенности выявления и развития предпосылок художественно-изобразительной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.

23. Виды нетрадиционных художественных техник рисования, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

24. Раскрыть особенности организации работы с детьми по созданию коллажа.

25. Раскрыть требования к художественным материалам, используемым в работе с детьми дошкольного возраста.

26. Обосновать требования к предметно-развивающей среде группы как средству развития творческого воображения и накопления чувственного опыта детьми дошкольного возраста.

27. Раскрыть методы и приемы работы с детьми на занятиях продуктивными видами деятельности в разных возрастных группах.

28. Обосновать, какова роль семьи в формировании творческой индивидуальности дошкольника и развития у него художественных способностей.

29. Художественно-специальные умения педагога как один из факторов успешного развития изобразительной одаренности у ребенка.

30. Охарактеризуйте построение взаимоотношений в семье имеющей одаренного ребенка.

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

Дополнительная литература

– Педагогика и методика развития художественной деятельности детей / авт.-сост. О.В. Ситникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
4. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, научных публикаций, видеопрезентаций, разработки проектов, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения (*обновление производится по мере появления новых версий программы*)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(*обновление выполняется еженедельно*)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер – 4 шт.), проектор, принтер лазерный, экран, МФУ.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.